

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с. Клёпка»
В.К.Фадеев
Приказ № 41 от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Занимательный английский»**

Уровень освоения программы: базовый

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:
Шоволдаева М.Б.
учитель английского языка**

с. Клёпка
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...").

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неопределима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения.

Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Отличительные особенности программы.

– разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби);

– ориентация на сельскую малокомплектную школу, на занятия с разновозрастной группой учащихся.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника. Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.

Адресат программы:

Программа **адресована** детям среднего школьного возраста (11 - 12 лет), с учетом их возрастных особенностей, занимающимся в МКОУ «СОШ с. Клёпка», имеющих склонность к освоению иностранного языка.

Объём и сроки реализации программы: Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час составляет 40 минут. Всего 34 часа.

Цель программы.

Программа ориентирована на реализацию основной (*практической, коммуникационной*) цели обучения иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются образовательная, развивающая и воспитательная цели; другими словами идет всестороннее развитие школьника.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения *образовательных задач*, к которым относится:

- расширять кругозор учащихся;
- повышать общую культуру;
- приобщать к иноязычной культуре;
- расширять филологический кругозор;
- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель - развитие личности учащихся, достигается путём решения следующих *развивающих задач*:

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
- создать условия для развития фонематического слуха;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников, достигается путём решения *воспитательных задач*:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;

- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Главной целью данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющихся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка.

Несмотря на то, что данная рабочая программа внеурочной деятельности нацеливает на обучение детей основам английской грамматики, у учащихся параллельно формируются и другие виды речевой деятельности: аудирование и чтение через прослушивание и чтение лингвистических и грамматических сказок, рифмовок и стихов; говорение – через

использование грамматического материала в речи; письмо – через выполнение письменных упражнений, написание тестов или собственных рифмовок.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Условия реализации программы.

Данная программа «Занимательный английский язык» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся в группах 7-10 человек, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на учащихся 11 – 12 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Рассчитана на 1 год обучения, 1 занятие 1 раз в неделю. Итого 34 занятия за год. Обучение осуществляется в очной форме.

При переходе полностью на дистанционное обучение учащиеся обучаются в соответствии с календарно-тематическим планом рабочей программы по разделам и темам дистанционного обучения.

Принципы программы:

Программа дополнительного образования «Занимательный английский» направлена на реализацию следующих принципов:

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей.
- принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.
- принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.
- принцип преемственности заключается в совершенствовании и закреплении полученных на уроках английского языка знаний, умений и навыков, а также в формировании потребности в общении вне урока.

Формы проведения занятий и виды деятельности

Формами организации занятий являются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа (творческие отчеты, мини-драматизации сказок, рифмовок). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность при изучении грамматических явлений (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- заучивание грамматических «запоминалок»;

- мини-драматизация;
- использование элементов изобразительной и проектной деятельности;
- сочинение собственных рифмовок.

С целью достижения качественных результатов во время занятия предусматривается использование современных технических средств, изобразительной наглядности, реквизитов. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

При дистанционном обучении:

Час занятий – это дистанционные учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

Веб-занятия – дистанционные занятия, проводимые с помощью средств коммуникации.

Методы работы

При реализации программы «Занимательный английский» используются следующие **методы** работы с детьми:

Словесные методы:

- рассказ;
- дискуссия;
- работа с книгой, текстом (конспектирование, цитирование, составление плана);
- объяснение (с использованием наглядных пособий, с конкретными примерами, вопросами к учащимся, с точной формулировкой вывода, правила).

Наглядные методы:

- демонстрация (картин, схем, таблиц, иллюстраций, фотографий).

Практические методы:

- устные и письменные упражнения (принципы: разнообразие упражнений, систематичность проведения, постепенное усложнение, стимулирование самоконтроля учащихся, например, выполнение с проверкой);
- составление таблиц, схем;
- творческие работы (рисунки по теме; сочинение рифмовок, сказок; составление диалогов, монологов, мини-сочинений; мини-драматизации).

Особенностью данной программы является широкое использование **игровых технологий** для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- добыча необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировка собственного мнения и позиции;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- драматизировать изученные сказки;
- сочинять собственные рифмовки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты, презентации, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Контроль и оценка планируемых результатов

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации.
- Тестовые задания.

Практические и творческие задания

- Составление диалогов с использованием изучаемой грамматики.
- Составление диалогических и монологических высказываний по картинкам.
- Мини-сообщения по предложенной теме.
- Составление рассказа-описания сказочного персонажа.
- Краткий пересказ грамматических сказок.
- Мини-инсценировки грамматических сказок.
- Выполнение письменных заданий по грамматическим сказкам.

- Сочинение собственных рифмовок с использованием изучаемой грамматики.
- Выполнение грамматических упражнений на карточках.
- Выполнение грамматических упражнений с элементами игры.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

- Ноутбук с Интернетом; оснащенный звуковыми колонками.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.
- Игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, мягкие игрушки, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

Информационное обеспечение

Список литературы для учителя

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897).
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих. В 2 т. – М.: ООО «Росмэн-Издат». – 2001.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Евсюкова Т.В., Устименко С.И. English. Практический курс. Серия «Учебники и учебные пособия».
5. Красюк Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.

Электронные ресурсы и сайты

<http://englishblog.ru/>

<http://elf-english.ru/>

esl.report.ru - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.

www.englishgrammar.ru - Грамматика английского языка, материалы по английскому языку.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/ - BBC Learning English - Видео для отработки произношения, упражнения на грамматику.

english-free.ru - Таблица неправильных глаголов английского языка + разные материалы для запоминания этих самых глаголов.

native-english.ru - Грамматика, учебники, статьи.

Кадровое обеспечение программы.

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование.

Учебный план

| №№ п/п | Разделы программы и темы занятий | Кол-во часов | Из них теор./практ. |
|-----------|---|-----------------|------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1/0 |
| 2 | Структура английского предложения | 2 | 1/1 |
| 3 | Множественное число имен существительных. | 2 | 1/1 |
| 4 | Артикль (3 часа) | 3 | 1/2 |
| 5 | Притяжательный падеж имен существительных | 1 | 0/1 |
| 6 | Предлоги | 2 | 1/1 |
| 7 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 | 1/1 |
| 8 | Местоимения | 4 | 1/3 |
| 9 | Неправильные глаголы | 2 | 1/1 |
| 10 | Система времен английского глагола | 10 | 4/6 |
| 11 | Словообразование | 2 | 1/1 |
| 12 | Модальные глаголы | 3 | 1/2 |
| | | 34 | 14/20 |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------|---|---|----------------------------|--------------------------------|--|
| 1 год | 07.09.2022 | 24.05.2023 | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по 40 мин) |

Содержание программы.

Основные содержательные линии.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

1. основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

2. языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

3. социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

4. универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углубленно.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной форме разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

| Раздел 1 Структура английского предложения (2 часа) | |
|--|--|
| Грамматический материал: | Простые и сложные предложения; порядок слов в предложении; предложения, содержащие отрицание или вопрос |
| Используемые технологии: | Грамматические рифмовки по теме, сказка о порядке слов в предложении, игровые упражнения на закрепление знаний о порядке слов в английском предложении |
| Требования к знаниям и умениям: | Знакомясь с грамматическим материалом, дети учатся составлять предложения с правильным порядком слов в устной и письменной речи; преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные или содержащие отрицание |
| Тематика практических работ: | Составление диалога с использованием вопросительных и отрицательных форм предложений |
| Раздел 2 Множественное число имен существительных(2 часа) | |
| Грамматический материал: | Единственное и множественное число имен существительных; неправильные формы множественного числа; окончания –s, -es для образования мн. числа; исключения из правил (woman, man, child, foot, wife, tooth и др.) |
| Используемые технологии: | Грамматическая разминка (стих по теме), грамматическая сказка |

| | |
|--|--|
| Требования к знаниям и умениям: | «Приключения в государстве Множественного числа», письменные упражнения по теме |
| Тематика практических работ: | Знакомиться с новыми лексическими единицами (имена существительные, образующие форму мн. числа не по правилам), употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения окончаний при образовании мн. числа имен существительных Выполнение упражнений на карточках |

**Раздел 3
Артикль (3 часа)**

| | |
|--|--|
| Грамматический материал: | Неопределенный артикль: a, an; определенный артикль: the; нулевой артикль |
| Используемые технологии: | Сказка «Медведь и мышь», работа в парах, группах с использованием раздаточного и иллюстративного материала (рисунки, таблицы, схемы) |
| Требования к знаниям и умениям: | Различать случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артикля при выполнении устных и письменных заданий |
| Тематика практических работ: | Составление мини-сообщения по теме: «Я и мое окружение», обращая внимание на использование артиклей |

**Раздел 4
Притяжательный падеж имен существительных (1 час)**

| | |
|--|---|
| Грамматический материал: | Понятие о притяжательном падеже (вопрос «Чей?»), единственное и множественное число имен существительных, апостроф, окончание «s» |
| Используемые технологии: | Объяснение темы с использованием иллюстративного материала, игровых моментов (командная игра «Орбита», игра «Дни рождения») |
| Требования к знаниям и умениям: | Научиться образовывать форму притяжательного падежа имен существительных в единственном и множественном числе |
| Тематика практических работ: | Составление диалогов с использованием имен существительных единственного и множественного числа в притяжательном падеже |

Раздел 5 Предлоги (2 часа)

| | |
|--|--|
| Грамматический материал: | Предлоги места: on, in, to, at, under, over, in the middle of, into, out of Предлоги времени: in, to, at, over, about, by, till |
| Используемые технологии: | Игра с мячом (вопрос-ответ), прослушивание и заучивание стихотворения по теме, ответы на вопросы по картинкам с использованием предлогов, выполнение инструкций учителя (игра с мягкими игрушками) |
| Требования к знаниям и умениям: | Научиться различать предлоги места и времени; правильно подбирать подходящий предлог в соответствии с заданием или ситуацией общения |
| Тематика практических работ: | Составление мини-сочинения по картинке по предложенной теме с |

| | |
|--|--|
| работ: | использованием предлогов места и времени |
| Раздел 6 Степени сравнения имен прилагательных (2 часа) | |
| Грамматический материал: | Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения односложных и многосложных имен прилагательных; суффиксы: -er, -est; определения: more, the most |
| Используемые технологии: | Грамматическая разминка (стих по теме); знакомство с новой темой с использованием грамматической сказки про короля Adjective, |
| Требования к знаниям и умениям: | выполнение упражнений по сказке; грамматическая игра «Чемпионат зверей» Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей |
| Тематика практических работ: | Мини-инсценировка сказки про короля Adjective и его дочерей (степени сравнения прилагательных) |
| Раздел 7 Местоимения (4 часа) | |
| Грамматический материал: | Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them; Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs; вопросительные местоимения: who, what, whose, which; указательные местоимения: this-these, that- those, it, same, such |
| Используемые технологии: | Грамматическая разминка (стих с использованием местоимений), сказка про глагол to be с использованием иллюстративного материала; грамматическая игра «Бельевая веревка» |
| Требования к знаниям и умениям: | Научиться различать местоимения среди других частей речи, корректно использовать личные местоимения с формами глагола to be; притяжательные местоимения - с именами существительными; составлять вопросительные предложения с использованием местоимений; различать случаи использования указательных местоимений в единственном и множественном числе |
| Тематика практических работ: | Выполнение грамматических упражнений с элементами игры |
| Раздел 8 Неправильные глаголы (2 часа) | |
| Грамматический материал: | Таблица неправильных глаголов английского языка; правила образования форм глаголов, использование их в речи; особенности образования и использования форм глаголов to be, to have |
| Используемые технологии: | Путешествие по таблице неправильных глаголов; работа с грамматическими сказками («Золушка» - правильные глаголы; «Сказка-ужастик» - неправильные глаголы), используя иллюстрации, схемы, таблицы; игра «Дуэль», игра «Курсор» |
| Требования к знаниям и умениям: | Познакомиться с новыми неправильными глаголами; научиться использовать верные формы глаголов в различных грамматических |

| | |
|---|--|
| Тематика практических работ: | структурах Выполнение письменных заданий по грамматическим сказкам |
| Раздел 9 Система времен английского глагола (10 часов) | |
| Грамматический материал: Используемые технологии: Требования к знаниям и умениям: Тематика практических работ: | Вспомогательные глаголы: do, does, to be и его формы, to have и его формы (has, have); -ing-формы глаголов; окончание –s в 3-м лице ед. числа Present Simple; обстоятельства времени в предложениях: usually, always, often, yesterday, last year, two days ago, tomorrow, next year, tonight, now, at six o'clock, already, yet Конкурсная программа «Времена английского глагола», разучивание грамматических стихов; командные, парные и индивидуальные игры («Кошка и мышка», «Квартиранты», «Клубок») Научиться различать случаи употребления времен группы Simple, Present Continuous, Present Perfect; строить высказывания с использованием изученной грамматики; научиться использовать вопросительные и отрицательные формы глаголов в устной и письменной речи; подбирать обстоятельства времени при составлении предложений; использовать знания изученной грамматики при переводе Составление диалогических и монологических высказываний по картинкам с использованием изученных видо-временных форм |
| Раздел 10 Словообразование (2 часа) | |
| Грамматический материал: Используемые технологии: Требования к знаниям и умениям: Тематика практических работ: | Суффиксы для образования имен существительных: -er, -or, -tion, -ness, -ment, -ship; суффиксы для образования имен прилагательных и наречий: -ing, -ly, -able, -full Использование иллюстраций, раздаточного материала, схем и таблиц, игры с мячом, игровая ситуация «Собери слово» (предлагается собрать знакомые слова из их отдельных частей на карточках) Научиться определять способ образования имен существительных, имен прилагательных и наречий путем аффиксации, использовать знания в устной и письменной речи; узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам Выполнение грамматических упражнений на карточках |
| Раздел 11 Модальные глаголы (3 часа) | |
| Грамматический материал: Используемые технологии: | Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must, have to, should; способность, возможность: can, may, be able to; различную степень уверенности, сомнения: might, could, may Грамматическая разминка (стих с использованием модальных глаголов), работа с грамматическими карточками, игры с мячом («Подбери слово», |

| | |
|--|--|
| Требования к знаниям и умениям: | «Цепочка» и др.), грамматическая игра «Супер герой» Знакомиться с модальными глаголами, уметь использовать их в устной и письменной речи. Использовать изученные грамматические явления при создании игровой ситуации общения. Умение осуществлять выбор подходящего модального глагола, опираясь на смысл высказывания |
| Тематика практических работ: | Разыгрывание реальных ситуаций общения по теме: «Школа» с использованием модальных глаголов |