

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательное учреждение с. Клёпка»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«СОШ с. Клёпка»

_____ В.К. Фадеев

Рабочая программа Рабочая программа

учителя начальных классов

Алтуховой Татьяны Васильевны

МАТЕМАТИКА

2 класс

УМК "Школа России"

на 201_ – 201_ учебный год

с. Клёпка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика 2 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1	Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г № 3266-1 с изменениями
2	Приказ МО и науки РФ от 14.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 год»
3	Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ с. Клёпка»
6	Учебный план МКОУ «СОШ с. Клёпка» на 2012-2013 у.г.
7	«О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).

8	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
9	«Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
10	«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
11	Сборник рабочих программ «Школа России» (ФГОС) А.А. Плешаков 2011г.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для

решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
-

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Структура учебного курса

№	Раздел	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)		
2	Сложение и вычитание	70	70
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч)		
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)		
	Проверка сложения и вычитанием (8ч)		
	Письменные приему сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)		
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	39	39
	Конкретный смысл действия умножения (9ч)		
	Конкретный смысл действия деления (9ч)		
	Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)		
	Табличное умножение и деление (14ч)		
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	10	10
6	Проверка знаний	1	1
	Итого	136	136

**Учебно-тематическое планирование
математика 2 класс (136 часов – 4 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материально- техническое и информацион- но- техническое обеспечение
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть (36 часов) Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)						
1.	(стр. 4; т. с.3) Числа от 1 до 20.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
2.	(стр. 5; т. с.4-5) Числа от 1 до 20.	действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать	Счетный материал, учебник, тетрадь.
3.	(стр. 6; т. с.7) Десяток. Счёт десятками до 100	Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с		правило, по которому составлена числовая последовательно сть, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
4.	(стр. 7; т. с.-) Числа от 11 до 100. Образование, чтение					Счетный материал, учебник, тетрадь.

	и запись числа	выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более	
5.	(стр.8; т. с.6) Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь.
6.	(стр. 9; т. с.8-9) Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа №1 с. 4, 5	- решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.				Счетный материал, учебник, тетрадь.
7.	(стр. 10; т. с.10) Единица измерения длины – миллиметр.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
8.	(стр. 11; т. с.-) Единица измерения длины – миллиметр.	действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным		Счетный материал, учебник, тетрадь.

9	Контрольная работа №1 КИМЫ с. 32 – 34 к.р. №1	и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
10	(стр. 12; т. с.11-12) Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Проверочная работа № 2 с. 6, 7				Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по	Счетный материал, учебник, тетрадь.
11	(стр. 13; т. с.13) Метр. Таблица мер длины.				правило, по	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение</i>

					которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
12	(стр. 14; т. с.16) Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
13	(стр. 15; т. с.17) Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь.
14	(стр. 16-17; т. с.18) Единицы стоимости. Копейка. Рубль. Соотношения между ними.	использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.

	<p>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать</p>	<p>эталон.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
--	--	---	--	---	--

15	(стр. 20-21; т. с.20) Что узнали. Чему научились.	предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь.
16	Контрольная работа № 2 КИМЫ с. 36 – 38 к.р. №2					
17	(стр. 22-24; т. с.11-12) Анализ контрольной работы. Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов)						
18	(стр. 26; т. с.26-27) Задачи, обратные данной. Проверочная работа № 3 с. 8, 9	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
19	(стр. 27; т. с.28) Сумма и разность отрезков. Проверочная работа № 4 с. 10, 11					Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
20	(стр. 28; т. с.31)					Счетный

	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два	материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
21	(стр. 29; т. с.32) Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Счетный материал, учебник, тетрадь.	
22	(стр. 30; т. с.34) Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа № 5 с. 12, 13		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие		Счетный материал, учебник, тетрадь.	
23	(стр. 31; т. с.33) Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа № 6 с. 14, 15				Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>	
24	(стр. 32-33; т. с.30) Длина ломаной.				Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>	
25	(стр. 34-35; т. с.35)				Счетный	

	Закрепление изученного.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Сбирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.	материал, учебник, тетрадь. Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
26	(стр. 38-39; т. с.37) Порядок действий. Скобки.					
27	(стр. 40; т. с.38) Числовые выражения.	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в	1. Принимать новый статус «ученик»,		Счетный материал,

	Проверочная работа № 7 с. 20, 21	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Составлять узоры и орнаменты.	учебник, тетрадь.
28	(стр. 41; т. с.39) Сравнение числовых выражений.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Счетный материал, учебник, тетрадь.
29	(стр. 42-43; т. с.40) Периметр многоугольника.	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
30	(стр. 44-45; т. с.41) Свойства сложения. Проверочная работа № 8 с. 22, 23	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
31	(стр. 46; т. с.42) Свойства сложения. Закрепление. Тест.	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:			Счетный материал, учебник, тетрадь.
32	(стр. 47; т. с.43) Закрепление изученного.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Счетный материал, учебник, тетрадь.
33	Контрольная работа № 3. Итоговая за I четверть	- применять приемы вычислений:	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления			

34	(стр. 48-49; т. с.42) Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание	в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Счетный материал, учебник, тетрадь.
35	(стр. 18-19; т. с.19) (стр. 36-37; т. с.36) (стр. 50-51; т. с.-) Странички для любознательных.	на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Счетный материал, учебник, тетрадь.
36	(стр. 52-56; т. с.-) Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 9 с. 24, 25	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		

		<p>заданному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 				
<p>II четверть (28 часов) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов)</p>						
1 (37)	(стр. 57; т. с.-) Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Счетный материал, учебник, тетрадь.
2 (38)	(стр. 58; т. с.44) Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
3 (39)	(стр. 59; т. с.-) Приёмы вычислений для случаев вида	- знать	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного	сложение и вычитание	Счетный материал, учебник, тетрадь.

	36 – 2, 36 – 20	переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных	<i>Электронное приложение к учебнику.</i>
4 (40)	(стр. 60; т. с.45) Приём вычисления для случаев вида $26 + 4, 95 + 5$	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,		Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
5 (41)	(стр. 61; т. с.46) Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$					Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
6 (42)	(стр. 62; т. с.-) Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$ Проверочная работа № 10 с. 28, 29					Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
7 (43)	(стр. 63; т. с.-) Решение задач. Запись решения в виде выражения. Проверочная работа № 11 с. 30, 31					Счетный материал, учебник, тетрадь.
8	(стр. 64; т. с.48)					Счетный

(44)	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	<ul style="list-style-type: none"> - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>значения буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы</p>	<p>материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i></p>
9	(стр. 65; т. с.-)	Обучающийся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать новый	приемы	Счетный

(45)	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	проверки правильности выполненных вычислений.	материал, учебник, тетрадь.
10 (46)	(стр. 66; т. с.-) Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
11 (47)	(стр. 67; т. с.49) Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
12 (48)	(стр. 68; т. с.50) Закрепление изученного	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь.
13 (49)	(стр. 69; т. с.53) Закрепление изученного	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	Счетный материал, учебник, тетрадь.
14 (50)	(стр. 70-71; т. с.-) Странички для любознательных.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Выполнять устно сложение и вычитание	Счетный материал, учебник, тетрадь.
15	(стр. 72-73; т. с.51)	- применять приемы	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые			Счетный

(51)	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять	материал, учебник, тетрадь.
16 (52)	(стр. 74-75; т. с.52) Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Кommуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Счетный материал, учебник, тетрадь.
17 (53)	Контрольная работа № 4 КИМЫ с. 44 – 46 к.р. № 3	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
18 (54)	(стр. 76-77; т. с.53) Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
19 (55)	(стр. 78-79; т. с.-) Буквенные выражения. Закрепление.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь.

		учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять	
20 (56)	(стр. 80-81; т. с.-) Знакомство уравнениями.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>	
21 (57)	(стр. 82-83; т. с.-) Уравнение. Закрепление. Проверочная работа № 12 с. 34, 35				Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>	
22	(стр. 84-85; т. с.54)				Счетный материал,	

(58)	Проверка сложения.	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом	текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i> Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i> Счетный материал, учебник, тетрадь. Счетный материал, учебник, тетрадь.
23 (59)	(стр. 86-87; т. с.-) Проверка вычитания.					
24 (60)	Контрольная работа № 5 Итоговая за II четверть КИМЫ с. 58 – 60 к.р. № 4					
25 (61)	(стр. 88; т. с.56) Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.					
26 (62)	(стр. 89; т. с.57) Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 13 с. 36, 37					

27 (63)	(стр. 90-91; т. с.58) Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Счетный материал, учебник, тетрадь.
28 (64)	(стр. 92-95; т. с.59) Повторение пройденного. Проверим себя и оценим свои достижения.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь.

		логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				
III четверть (40 часов) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 часов)						
1 (65)	(стр. 4; т. с.3-4) Письменный прием сложения вида 45 + 23	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольни ков. Чертить	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i> Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i> Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i> Счетный материал, учебник, тетрадь.
2 (66)	(стр. 5; т. с.5) Письменный прием вычитания вида 57 – 26					
3 (67)	(стр. 6; т. с.6) Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	- переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между				
4 (68)	(стр. 7; т. с.7) Закрепление изученного по теме					

	«Письменный приём сложения и вычитания»	ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и		прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать	
5 (69)	(стр. 8-9; т. с.9) Угол. Виды углов.				Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>	
6 (70)	(стр. 10-11; т. с.10) Закрепление изученного. Решение задач.				Счетный материал, учебник, тетрадь.	
7 (71)	(стр. 12; т. с.11) Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$				Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>	
8 (72)	(стр. 13; т. с.14) Письменный прием сложения вида $37 + 53$				Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>	
9	(стр. 14-15; т. с.15)				Счетный	

(73)	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Проверочная работа № 14 с. 44, 45	вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранный информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу	материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
10 (74)	(стр. 16; т. с.12) Письменный прием сложения вида 87 + 13	научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			Счетный материал, учебник, тетрадь..	
11 (75)	(стр. 17; т. с.16) Закрепление изученного. Решение задач.				Счетный материал, учебник, тетрадь.	
12 (76)	(стр. 18; т. с.17) Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>

13 (77)	(стр. 19; т. с.18) Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	принимать образ «хорошего ученика».	оценивать ход работы и ее результат.	Счетный материал, учебник, тетрадь.
14 (78)	(стр. 22-24; т. с.20) Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 15 с. 46, 47	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	<i>Электронное приложение к учебнику.</i>
15 (79)	(стр. 24-27; т. с.21) Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь.
			3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			
			4. В сотрудничестве с			

	<p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по</p>	<p>учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>заданному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 				
16 (80)	Контрольная работа № 6 КИМЫ с. 66 – 68 к.р. № 5	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать</p>	Счетный материал, учебник, тетрадь.
17 (81)	(стр. 29; т. с.24) Письменный прием вычитания вида 52–24.	<ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; 				Счетный материал, учебник, тетрадь.
18 (82)	(стр. 32-33; т. с.23) Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа № 16 с. 48, 49	<ul style="list-style-type: none"> - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в 				Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>

	<p>пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы длины: соотношение между ними; <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше 	<p>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, 		<p>представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания</p>	
--	---	--	--	--	--

		данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с	уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		товарища, обосновывать свой ответ.	
19 (83)	(стр. 34-35; т. с.-) Квадрат	учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические				Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
20 (84)	(стр. 36-37; т. с.23) Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;				Счетный материал, учебник, тетрадь.
21 (85)	(стр. 46; т. с.-) Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать	- строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь.

	шаг к успеху». Тест.					
22 (86)	(стр. 42-45; т. с.-) Повторение. Решение задач. Проверочная работа № 17 с. 50, 51					
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч)						
23 (87)	(стр. 48; т. с.38) Конкретный смысл действия умножения	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i> Счетный материал, учебник, тетрадь.
24 (88)	(стр. 49; т. с.-) Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой Проверочная работа № 18 с. 52, 53					

	<p>чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать</p>	<p>критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в</p>		<p>вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деления с использованием предметов,</p>	
--	---	--	--	--	--

		предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
25 (89)	(стр. 50; т. с.41) Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения					Счетный материал, учебник, тетрадь.
26 (90)	(стр. 51; т. с.43-44) Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения					Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
27 (91)	(стр. 52; т. с.-) Периметр многоугольника	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к		Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
28 (92)	(стр. 53; т. с.47) Приёмы умножения единицы и нуля					Счетный материал, учебник, тетрадь.

		умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	справочные материалы учебника (под руководством учителя).	собственным переживаниям и переживаниям других людей.	<i>Электронное приложение к учебнику.</i>
29 (93)	(стр. 54-55; т. с.45-46) Название компонентов и результата умножения Проверочная работа № 19 с. 54, 55	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
30 (94)	(стр. 56; т. с.50) Переместительное свойство умножения	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
31 (95)	(стр. 57; т. с.52) Переместительное свойство умножения. Закрепление. Проверочная работа № 20 с. 56, 57	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на		Счетный материал, учебник, тетрадь.
32 (96)	(стр. 58; т. с.54) Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	действие на			Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>

33 (97)	(стр. 59; т. с.56) Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь.
34 (98)	(стр. 60; т. с.55) Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
35 (99)	(стр. 61; т. с.-) Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. Закрепление.					Счетный материал, учебник, тетрадь.
36 (100)	(стр. 62; т. с.-) Название компонентов и результата деления Проверочная работа	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного		Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное</i>

	№ 21 с. 58, 59	- знать переместительное свойство умножения;	содержание).	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		<i>приложение к учебнику.</i>
37 (101)	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Счетный материал, учебник, тетрадь.
38 (102)	Контрольная работа № 7 Итоговая за III четверть КИМЫ с. 74 – 76 к.р. № 6 Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. (стр.71; т. с.-)	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь.
39 (103)	(стр. 20-21; 28; 38-39; 64-65; т. с.19) Страничка для любознательных.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Счетный материал, учебник, тетрадь.
40 (104)	(стр.66-70; т. с.63-64) Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- находить число, которое на несколько единиц	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь.

		<p>больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

4 четверть (32ч)

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)

1 (105)	(стр. 72; т. с.67) Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
2 (106)	(стр. 73; т. с.68) Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения				Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
3 (107)	(стр. 74; т. с.65) Приёмы умножения и деления на 10				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
4 (108)	(стр. 75; т. с.-) Задачи с величинами: цена, количество, стоимость				Выполнять	Счетный материал, учебник, тетрадь.
5 (109)	(стр. 76; т. с.66) Задачи на нахождение					Счетный материал,

	неизвестного третьего слагаемого	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
6 (110)	(стр. 77; т. с.69) Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Счетный материал, учебник, тетрадь.
7 (111)	(стр. 78-79; т. с.55) Контрольная работа № 8 или Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	Контрольные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении		Счетный материал, учебник, тетрадь.
8 (112)	(стр. 80; т. с.71) Умножение числа 2 и на 2.			Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
9 (113)	(стр. 81; т. с.72) Умножение числа 2 и на 2.			Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена,	Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение</i>

		головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	учебной проблемы.		количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь.
10 (114)	(стр. 82; т. с.-) Умножение числа 2 и на 2.					
11 (115)	(стр. 83; т. с.74) Деление на 2.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
12 (116)	(стр. 84-85; т. с.73) Деление на 2.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании –				Счетный материал, учебник, тетрадь.
13 (117)	(стр. 86-87; стр. 95 т. с.77) Странички для любознательных	Периметр прямоугольника				Счетный материал, учебник, тетрадь.
14 (118)	(стр. 88-89; т. с.-) Проверочная работа № 22 с. 60, 61 Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.					Счетный материал, учебник, тетрадь.
15 (119)	(стр. 90; т. с.70)		Регулятивные УУД:			Счетный материал,

	Умножение числа 3 и на 3.	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
16 (120)	(стр. 91; т. с.-) Умножение числа 3 и на 3	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь.
17 (121)	(стр. 92; т. с.-) Деление на 3	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. <i>Электронное приложение к учебнику.</i>
18 (122)	(стр. 93; т. с.75) Деление на 3	действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	Коммуникативные УУД:			Счетный материал, учебник, тетрадь.
19 (123)	(стр. 94; т. с.76) Деление на 3 Проверочная работа № 23 с. 62, 63	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Счетный материал, учебник, тетрадь.
20 (124)	(стр. 96-99; т. с.77) Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 24 с. 64, 65	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность			Счетный материал, учебник, тетрадь.

21 (125)	(стр. 100-101; т. с.-) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» или КИМЫ с. 24 – 29 тест № 7	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)						
22 (126)	(стр. 102; т. с.78) Числа от 1 до 100. Нумерация.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и	Счетный материал, учебник, тетрадь.
23 (127)	(стр. 103; т. с.79) Числовые и буквенные выражения.	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	Счетный материал, учебник, тетрадь.
24 (128)	(стр. 110-111; т. с.-) Контрольная работа № 9 Итоговая за IV четверть КИМЫ с. 76 – 78 к.р. № 7	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении –	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или	Счетный материал, учебник, тетрадь.
25	Анализ контрольной					Счетный

(129)	работы. Работа над ошибками.	прибавление по частям; перестановка чисел;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	учителя.	восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	материал, учебник, тетрадь.																		
26 (130)	(стр. 104-105; т. с.80) Сложение и вычитание. свойства сложения.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.				и	и	Счетный материал, учебник, тетрадь.															
27 (131)	(стр. 105-106; т. с.-) Таблица сложения.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).							в		Счетный материал, учебник, тетрадь.												
28 (132)	(стр. 106-107; т. с.-) Решение задач.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».												Счетный материал, учебник, тетрадь.									
29 (133)	(стр. 108; т. с.-) Решение задач.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.																					
30 (134)	(стр. 109; т. с.-) Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,																					
31 (135)	Повторение изученного.	- группировать предметы по заданному признаку;																						
32 (136)	Повторение изученного.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры,																						

		задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
--	--	--	--	--	--	--

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2012	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2012	Москва «Просвещение»
4	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Электронное приложение к учебнику Математика.	2012	Москва «Просвещение»