

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательное учреждение с. Клёпка»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ
«СОШ с. Клёпка»

_____ В.К. Фадеев

Рабочая программа Рабочая программа

учителя начальных классов

Алтуховой Татьяны Васильевны

РУССКИЙ ЯЗЫК ***2 класс***

УМК "Школа России"

на 201_ – 201_ учебный год

с. Клёпка

Пояснительная записка
РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы **В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2011г., М.: «Просвещение».**

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г № 3266-1 с изменениями
2	Приказ МО и науки РФ от 14.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 год»
3	Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ с. Клёпка»
6	Учебный план МКОУ «СОШ с. Клёпка» на 2012-2013 у.г.
7	«О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
8	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
9	«Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
10	«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
11	Сборник рабочих программ «Школа России» (ФГОС) А.А. Плешаков 2011 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём

своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать

собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются

на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения русского языка ученики 2 класса должны

знать / понимать:

предложение как единицу речи;
термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
признаки текста и типы текстов (повествование описание);
главные члены предложения;
связь слов в предложении;
различие словосочетания и предложения;
термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
основные гласные звуки;
назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;
различие деления слов на слоги и для переноса;
влияние ударения на смысл слова;
различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;
обозначение мягкости согласных на письме;
роль разделительного мягкого знака (**ь**) в слове;
алфавит, название букв русского алфавита;
употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;

выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;

составления предложений на заданную тему;

использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);

выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;

орфографической правильности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (**Ь**);

использования прописной буквы в именах собственных;

использования алфавита в работе со словарем;

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

Структура учебного курса РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	3
	Виды речи (2ч) Диалог и монолог (1ч)	
2	Текст.	4
	Текст (2ч) Части текста (2ч)	
3	Предложение	12
	Предложение (3ч) Члены предложения (9ч)	
4	Слова, слова, слова.....	18
	Слово и его значение (4ч) Синонимы и антонимы (4ч) Однокоренные слова (4ч) Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)	
5	Звуки и буквы	59
	Звуки и буквы (1 ч) Русский Алфавит или Азбука (3ч) Гласные звуки (2ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) Согласные звуки (1ч) Согласный звук [й] и буква й (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) Проект «И в шутку и всерьез» Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) Мягкий знак (3ч) Проект «Пишем письмо» Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) Проект «Рифма» Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч) Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч) Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Разделительный мягкий знак (4ч)	
6	Части речи	58
	Части речи (2ч) Имя существительное (19ч)	

	Глагол (12ч) Имя прилагательное (13ч) Местоимение (4ч) Предлоги (6ч) Проект «В словари – за частями речи!»	
7	Повторение	16
	Итого	170

**Учебно-тематическое планирование
РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс (170 ч. – 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
I четверть (45ч)							
Наша речь (3 часа)							
1		(уч. стр. 6-7, упр. 1-3; тет. стр. 3-4, упр. 1-4) Знакомство с учебником. Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
2		(уч. стр. 8-9, упр. 4-5; рубрика «Проверь себя» стр. 14, задания 1-3; тет. стр. 4, упр. 5) Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.					Электронное приложение к учебнику Словарь: здравствуй(те)

3		<p>(уч. стр. 10-14, упр. 6-11; рубрика «Проверь себя» стр. 14, задания 4; рубрика «Страничка для любознательных» стр. 11 тет. стр. 5, упр. 6,7)</p> <p>Диалог и монолог</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p>	<p>Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.</p>	<p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Словарь: прощай(те)</p>
Текст (4ч)							
4		<p>(уч. стр. 16-18, упр. 12-14; рубрика «Проверь себя» стр. 22, задания 4; тет. стр. 7, упр. 10)</p> <p>Что такое текст? Тема текста.</p> <p>Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. <i>Понятия: текст, заглавие, тема (текста).</i></p>	<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.</p>	<p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные</p>	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те из которых можно составить текст на</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

				рассуждения, делать выводы	деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности.	
5	(уч. стр. 18-19, упр. 15-17; рубрика «Проверь себя» стр. 22, задания 2, 4; тет. стр. 7, упр. 10) Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие. <i>Понятие: главная мысль (текста).</i>					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Анализировать заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: сентябрь (сентябрьский)
6	(уч. стр. 20, упр. 18; рубрика «Проверь себя» стр. 22, задания 1; тет. стр. 7, упр. 11) Части текста. Построение текста: вступление,	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять текст по заданной теме. Выделять	Электронное приложение к учебнику	

		основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием. <i>Понятия: части текста (вступление, основная часть, заключение)</i>	Осмысленно читать текст.	других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Оценивать результаты своей деятельности.	
7		(уч. стр. 21-22, упр. 19; рубрика «Проверь себя» стр. 22, задания 3; тет. стр. 8, упр. 12, 13) Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
Предложение (12ч)							
8		(уч. стр. 24, упр. 20, 21, 23; рубрика «Проверь себя» стр. 40, задания 1; тет. стр. 9, упр. 14, 15) Что такое предложение? Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Законченность мысли, связь	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов. Определять количество слов в различных предложениях и писать отдельно слова в	Электронное приложение к учебнику Словарь: родина

		слов в предложении, интонация конца предложения.		вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	предложения, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	
9		(уч. стр. 25-26, упр. 22-24; рубрика «Проверь себя» стр. 40, задания 3; тет. стр. 10, упр. 16,17) Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>скоро,</i> <i>быстро</i>
10		(уч. стр. 26-28, упр. 25-28; рубрика «Проверь себя»	Назначение и признаки предложения. Предложения,	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять	Электронное приложение к учебнику

	<p><i>стр. 40, задания 1,2;</i> тет. стр. 11, упр. 20, 21)</p> <p>Логическое (смысловое) ударение в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). <i>Развитие речи:</i> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. <i>Понятие:</i> логическое ударение.</p>	различные по цели высказывания.	<p>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p>	<p>зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Оценивать результаты своей деятельности. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Оценивать результаты своей</p>	<p>Словарь: ветер, ветерок</p>
11	<p>(уч. стр. 29-30, упр. 29-30; тет. стр. -)</p> <p>Что такое главные члены предложения? (основа предложения)</p>				<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Оценивать результаты своей</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

						деятельности.	
12		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»					
13		(уч. стр. 31, упр. 33-34; тет. стр. -) Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Значимость второстепенных членов в предложении. Понятие: второстепенные члены предложения. Стр. 31				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>рисунок, рисовать</i>
14		(уч. стр. 32-34, упр. 35-38; рубрика «Проверь себя» стр. 40, задания 3, 4; тет. стр. 12, упр. 22, 23) Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Понятия: подлежащее, сказуемое.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>подлежащее, сказуемое</i>
15		(уч. стр. 35-36, упр. 39-42; рубрика «Проверь себя» стр. 40, задания 5;				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять	Электронное приложение к учебнику

	тет. стр. 13, упр. 24) Распространённые и нераспространённые предложения. Понятия: распространённые и нераспространённые предложения.		разнообразные средства языка Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	ученика».	решение учебной задачи под руководством учителя. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения по данному подлежащему, сказуемому. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности.	
16	(уч. стр. 37-38, упр. 43-45; рубрика «Проверь себя» стр. 40, задания 3; тет. стр. 14, упр. 26) Как установить связь слов в предложении?				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу) по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: яблоня, яблоко

17		(уч. стр. 39; 81, упр. 46; 47; рубрика «Проверь себя» стр. 40, задания 3; тет. стр. 14, упр. 27) Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
18		(уч. стр. 40, упр. 46; рубрика «Проверь себя» стр. 40; тет. стр. 13, упр. 25) Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Электронное приложение к учебнику
19		Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Электронное приложение к учебнику
Слова, слова, слова.... (18ч)							
20		(уч. стр. 42-43, упр. 48-50; рубрика «Проверь себя» стр. 75, задание 1; тет. стр. 13, упр. 25) Что такое лексическое значение слова? Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>берёза, берёзка</i>

21		<p>(уч. стр. 44-47, упр. 51-57; рубрика «Страничка для любознательных» стр. 44; рубрика «Проверь себя» стр. 75, задание 2; тет. стр. 15, 16, упр. 29-31)</p> <p>Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.</p> <p>Работа с толковым и орфографическим словарями</p>		<p>в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Распознавать многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Словарь: <i>лопата, ягода, ягодка</i></p>
22		<p>(уч. стр. 47-49, упр. 58-61; рубрика «Проверь себя» стр. 75, задание 3; тет. стр. 17, 18, упр. 32, 34, 35)</p> <p>Однозначные и многозначные слова</p> <p><i>Понятия:</i> однозначные слова, многозначные слова.</p>		<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Словарь: <i>дорога (дорожка)</i></p>
23		<p>(уч. стр. 49-51, упр. 62-65; рубрика «Проверь себя» стр. 75, задание 4; тет. стр. 19, упр. 36, 37)</p> <p>Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-</p>		<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

		художественных образов.				авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Оценивать результаты своей деятельности.	
24	(уч. стр. 52-54, упр. 66-70; раздел «Страничка для любознательных» стр. 55; тет. стр. 20, упр. 38, 39) Синонимы. Работа со словарём синонимов. <i>Понятия:</i> синонимы, словарь синонимов русского языка.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>осина (осинка), синонимы</i>	
25	(уч. стр. 54-56, упр. 71-73; раздел «Страничка для любознательных» стр. 55; тет. стр. 21-22, упр. 41, 42, 44) Антонимы. Работа со словарём антонимов	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника;	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы с помощью «Словаря антонимов». Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Работать со словарями	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>до свидания, антонимы</i>	

				находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.		синонимов и антонимов учебника. Оценивать результаты своей деятельности.	
26	(уч. стр. 57, упр. 76; тет. стр. -) Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Подбирать заголовки к тексту. Анализировать текст. Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
27	(уч. стр. 56-57, упр. 74-75; рубрика «Проверь себя» стр. 76, задание 5,6; тет. стр. 20, 22, упр. 40, 43, 45) Синонимы и антонимы. (обобщение знаний). Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
28	(уч. стр. 58-60, упр. 77-80, 83; тет. стр. -) Родственные	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику

		<p>(однокоренные) слова. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Выделение корня в однокоренных словах. <i>Понятия:</i> однокоренные слова, общая часть родственных слова.</p>				<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
29	<p>(уч. стр. 60-62, упр. 81, 82, 84-86; тет. стр. 23, упр. 46, 47) Корень слова (первое представление). Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов <i>Понятия:</i> однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов.</p>	<p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>		<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	
30	<p>(уч. стр. 62-63, упр. 87-91; тет. стр. 24-25, упр. 48-51) Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	<p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p>		<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать однокоренные слова и слова с синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику <i>Словарь: сахар (сахарный)</i></p>	

						<p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
31	(уч. стр. 64, упр. 92-94; рубрика «Проверь себя» стр. 76, задание 7,8; тет. стр. 26, упр. 52-54)	<p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника;</p>	<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Работать с памяткой № 4 «Как найти корень слова».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику	

				находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.			
32	(уч. стр. 65-67, упр. 95-98; тет. стр. 27, упр. 55) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. <i>Понятие:</i> слог.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику	
33	(уч. стр. 67-68, упр. 99-102; тет. стр. 27-29, упр. 56, 57, 59, 60) Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.		доброжелательное отношение к партнёрам; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять	Электронное приложение к учебнику Словарь: извини(те)	

						простейшие слогуударные модели слов, Оценивать результаты своей деятельности.	
34	(уч. стр. 69-70, упр. 103-106; <i>рубрика «Проверь себя» стр. 76, задание 9;</i> тет. стр. 28-30, упр. 58, 61-63) Ударение (продолжение). Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. <i>Понятие:</i> орфоэпический словарь.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>капуста</i>
35	(уч. стр. 71-73, упр. 107-111; <i>рубрика «Проверь себя» стр. 76, задание 10;</i> тет. стр. 30-32, упр. 64-67) Перенос слов по слогам. Правила переноса <i>Понятие:</i> перенос слов	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>), Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>жёлтый</i>
36	(уч. стр. 73, 75-76; <i>раздел «Страничка для любознательных» стр. 75;</i> <i>рубрика «Проверь себя» стр. 76, задание 11;</i>				Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>посуда</i>

		тет. стр. 31, упр. 65) Проверочная работа по теме «Слово и его значение»			информацией.	достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было переноса; для письма использовалась береста). Составлять ответы на вопросы к тексту. Оценивать результаты своей деятельности.	
37		(уч. стр. 74, упр. 114; тет. стр. 32, упр. 68) Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику

				прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.			
Звуки и буквы (59ч)							
38	(уч. стр. 78-80, упр. 115-120; <i>рубрика «Проверь себя» стр. 88, задание 1-3;</i> тет. стр. 33-35, упр. 69-74) Как различить звуки и буквы? Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. <i>Понятия:</i> звуки, буквы.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: октябрь	
39	Контрольный диктант № 2 за I четверть.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику	
40	(уч. стр. 81-85, упр. 121-129; <i>раздел «Страничка для любознательных» стр. 8,</i>			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику Словарь: алфавит,	

		85; <i>рубрика «Проверь себя»</i> <i>стр. 88, задание 4, 5;</i> <i>тет. стр. 36-38, упр. 75-81)</i> Работа над ошибками. Русский алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. <i>Понятия:</i> алфавит, азбука.			работе со знаковой информацией .	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Оценивать результаты своей деятельности.	<i>ноябрь</i>
41	(уч. стр. 86-87, упр. 130-133; <i>рубрика «Проверь себя»</i> <i>стр. 88, задание 6, 7;</i> <i>тет. стр.-)</i> Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины и по опорным словам. Излагать письменно	Электронное приложение к учебнику	

				форме составлять простой план.		содержание текста Оценивать результаты своей деятельности.	
42	(уч. стр. 89-91, упр. 134-138; тет. стр.39, упр. 82-84) Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. <i>Понятия:</i> гласный звук, буква, обозначающая гласный звук.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой № 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику	
43	(уч. стр. 91-92, упр. 139-140; тет. стр.40, упр. 85-86) Гласные звуки. Слова с буквой Э. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».	Электронное приложение к учебнику	

		вопросы к тексту. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.		Знакомиться со сведениями из истории русского языка о букве Э. Наблюдать , из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовок. Излагать письменно содержание текста по вопросам к тексту и опорой на рисунок и текст. Оценивать результаты своей деятельности.	
44	(уч. стр. 93-94, упр. 141-143; тет. стр.40, упр. 87) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного в корне и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов.	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
45	(уч. стр. 94-96, упр. 144-146; тет. стр.41, упр. 88) Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова.	Электронное приложение к учебнику

				на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.		Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Оценивать результаты своей деятельности.	
II четверть (35ч)							
Звуки и буквы (59ч)							
1 (46)		(уч. стр. 97, упр. 147-149; тет. стр.43, упр. 93) Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: одежда
2 (47)		(уч. стр. 98, упр. 150-151; тет. стр.-) Способы проверки безударных гласных в корне	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием	Электронное приложение к учебнику

			Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Оценивать результаты своей деятельности.	
3 (48)		(уч. стр. 99, упр. 152-153; тет. стр.42, упр. 91) Упражнения в написании слов с безударными гласными			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове). Определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
4 (49)		(уч. стр. 100, упр. 154-155; тет. стр.43, упр. 92) Упражнения в написании слов с безударными гласными			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
5 (50)		(уч. стр. 101-102, упр. 156-158; тет. стр.42, 44 упр. 90, 94, 95) Упражнения в написании слов с	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять правописание слова с безударным гласным	Электронное приложение к учебнику Словарь: снегирь

		безударными гласными	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.	
6 (51)		(уч. стр. 102-103, упр. 159-161; тет. стр.45-46, упр. 96-98) Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работа с памяткой №7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта. Записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику <i>Словарь: лягушка</i>
7 (52)		(уч. стр. 103-104, упр. 162-164; тет. стр.-) Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Слова из словарика.		Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику

8 (53)		(уч. стр. 105-106, упр. 165-168; <i>раздел «Страничка для любознательных» стр. 106,</i> тет. стр.-) Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>земляника (земляничка), малина (малинка)</i>
9 (54)		(уч. стр. 107-109, упр. 169-172; тет. стр.47, упр. 100, 101) Правописание словарных слов. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать над значением фразеологизмов (без терминологии). Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
10 (55)		(уч. стр. 109-110, упр. 173-175;			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять	Электронное приложение к учебнику

		<p>раздел «Страничка для любознательных» стр. 110, тет. стр. 47,48 упр. 102, 103)</p> <p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов</p>			<p>при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
11 (56)		<p>(тет. стр. 48 упр. 104)</p> <p>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</p>	<p>Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.</p>			<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>
12 (57)		<p>(уч. стр. 111, упр.-; рубрика «Проверь себя» стр. 111; тет. стр.-)</p> <p>Работа над ошибками.</p>		<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в</p>		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

		Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. Проверочная работа. Словарный диктант.		соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.	
13 (58)	(уч. стр. 111, упр. 176-177; тет. стр.46, упр. 99)	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики,		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя) и записывать составленный текст. Составлять текст из предложений. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику

				используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план			
14 (59)	(уч. стр. 112-114, упр. 178-181; <i>рубрика «Проверь себя» стр. 128, задания 1,2;</i> тет. стр.49-50, упр. 105-108) Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <i>Понятия:</i> согласный звук, буква, обозначающий звук.	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой № 3 «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: мороз (морозный)	

				<p>Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p>			
<p>15 (60)</p>	<p>(уч. стр. 114-116, упр. 183-187; <i>рубрика «Страничка для любознательных» стр. 116;</i> тет. стр.51-52, упр. 109-113) Согласный звук [и'] и буква «и краткое»</p>	<p>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнить с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в указанных источниках языковые</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Составлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Заменять звуковые модель буквенными. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Словарь: урожайный (<i>урожайный</i>)</p>	

16 (61)		(уч. стр. 117-118, упр. 188-190; тет. стр.53-55, упр. 114-116, 118) Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: суббота (субботный)
17 (62)		(уч. стр.118, упр. 191; тет. стр.54, упр. 117) Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Стр.119	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику

				<p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>			
18 (63)	<p>(уч. стр.120-122, упр. 192-197; тет. стр.55-57, упр. 119-125) Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p>	<p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	
19 (64)	<p>(уч. стр.122-123, упр. 198-201; <i>рубрика «Проверь себя» стр. 128, задания 3,4;</i> тет. стр.57-58, упр. 126-128) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Стр. 122-123</p>		<p>к</p>		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой № 6 «Как подготовиться к письму по памяти».</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Словарь: декабрь</p>	

				партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной		Работать с текстом, определять главную мысль текста. Планировать учебные действия при письме по памяти. Оценивать результаты своей деятельности.	
20 (65)	(уч. стр.124-125, упр. 202-204; тет. стр.59-60, упр. 129-131) Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромность, бережливость, совестливость.			литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
21 (66)	(уч. стр.125-126, упр. 205-207; <i>рубрика «Проверь себя» стр. 128, задания 5,6;</i> тет. стр.60-62, упр. 132-135, 137) Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (упр.207)					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>коньки, мебель</i>

22 (67)		(уч. стр.127-128, упр. 208, 209; тет. стр.62-63, упр. 136, 138, 139) Развитие речи. Подробное изложение по коллективно составленному плану. Проект «Пишем письмо» Стр.129				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
ЧАСТЬ 2							
23 (68)		(уч. стр.4-5, упр. 1-4; тет. стр.3-4, упр. 1-3) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
24 (69)		(уч. стр.5-6, упр. 6-10; тет. стр.4-6, упр. 4, 5, 8) Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн,	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания	совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Электронное приложение к учебнику Словарь:

		нч.	слов буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.	осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	руководством учителя. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Оценивать результаты своей деятельности.	тарелка (тарелочка)
25 (70)	(уч. стр.7, упр. 9, 10; рубрика «Проверь себя» стр. 15, задания 2; тет. стр.5-6, упр. 6, 7, 9)	Развитие речи. Работа с текстом. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
26 (71)	(уч. стр.8-9, упр. -; тет. стр.-)	Проект «Рифма».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику

				<p>вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>			
27 (72)	(уч. стр.10-11, упр. 11-14; рубрика «Проверь себя» стр. 15, задания 1; тет. стр.7, упр. 10, 11) Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, чу—щу, ча—ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Словарь: товарищ</p>	
28 (73)	(уч. стр.11-13, упр. 15-19; рубрика «Проверь себя» стр. 15, задания 2; тет. стр.8, упр. 12, 13) Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, чу—щу, ча—ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.</p>	<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с</p>	<p>учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Словарь: щавель</p>	

				одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		Оценивать результаты своей деятельности.	
29 (74)	(тет. стр.9, упр. 15-16) Контрольный диктант № 4 за II четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Электронное приложение к учебнику
30 (75)	Контрольное списывание за II четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»						
31 (76)	(уч. стр.13-15, упр. 20-23; рубрика «Проверь себя» стр. 15, задания 3; тет. стр.9, упр. 14) Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольном списывании. Обобщение изученного материала.	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: метель
32 (77)	(уч. стр.16-18, упр. 24-28; тет. стр.10-11, упр. 17-19) Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки	своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный)	

			на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	в (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Оценивать результаты своей деятельности.	
33 (78)	(уч. стр.18-19, упр. 29, 30; тет. стр.11, упр. 20, 21) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание	представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику	
34 (79)	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику	

35 (80)		Работа над ошибками. Обобщение изученного.				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
III четверть (50ч)							
Звуки и буквы (59ч)							
1 (81)		(уч. стр.20-21, упр. 31-33; тет. стр.-) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>морковь</i>
2 (82)		(уч. стр.22-23, упр. 34-37; тет. стр.12, 16, упр. 22, 23, 33) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>народ (народный)</i>

		формы слова, подбор однокоренного слова.					
3 (83)		(уч. стр. 24, упр. 38-39; тет. стр. 12, упр. 22, 23) Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся словами – названиями животных и качеств человека. <i>Понятие:</i> орфограмма.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
4 (84)		(уч. стр.25, упр. 40-41; тет. стр.16, упр. 33) Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>вдруг,</i> <i>завод</i> <i>(заводской)</i>

<p>5 (85)</p>		<p>(уч. стр.26-27, упр. 42-44; тет. стр.14, упр. 28) Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>				<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>сапог</i> <i>(сапожки)</i></p>
<p>6 (86)</p>		<p>(уч. стр.27, упр. 45-46; тет. стр.15, упр. 29-30) Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>
<p>7 (87)</p>		<p>(уч. стр.28-29, упр. 47-49; тет. стр.15-16, упр. 31-32) Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.</p>				<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.				и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Оценивать результаты своей деятельности.	
8 (88)		(уч. стр.29, упр. 50; тет. стр.-) Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи. Изложение текста по вопросам				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
9 (89)		(уч. стр.30, упр. -; рубрика «Проверь себя» стр. 30, задания 2, 3; тет. стр.18, упр. 36) Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. КСД	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных согласных. Работать с памяткой №1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по	Электронное приложение к учебнику

				сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.		заданному образцу. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.	
10 (90)	(уч. стр.30, упр. -; рубрика «Проверь себя» стр. 30, задания 1; тет. стр.18, упр. 37) Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочная работа. Правописание гласных и согласных в корне слова.					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой №2 «Как подготовиться к диктанту». Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
11 (91)	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику
12 (92)	(уч. стр.31-32, упр. 51-53; тет. стр.19, упр. 38, 39) Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным знаком (ь).	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Осознавать правило написания разделительного	Электронное приложение к учебнику Словарь: обезьяна (обезьянка)

		Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> . Правило написания разд. мягкого знака (ь) в словах.		ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	мягкого знака (ь) в словах. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.	
13 (93)	(уч. стр.33-35, упр. 54-60; тет. стр.21, упр. 42, 43) Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака.	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
14 (94)	(уч. стр.35-37, упр. 61-64; тет. стр.20, упр. 40, 41) Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
15 (95)	(уч. стр.36-38, упр. 65-67; рубрика «Проверь себя» стр. 38; тет. стр.-) Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Составлять устный рассказ по серии рисунков.				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
16 (96)	(уч. стр.38, упр. -;	Оценивать свои достижения при				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к

		<p>рубрика «Проверь себя» стр. 38; тет. стр.22, упр. 44-46) Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»</p>	<p>выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>				учебнику
--	--	---	---	--	--	--	----------

Части речи (58ч)

17 (97)	<p>(уч. стр.40-42, упр. 68-70; тет. стр.23, упр. 47, 48) Общее представление о частях речи Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, частями речи. Формирование умения работать с графической информацией.</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику
18 (98)	<p>(уч. стр.42-43, упр. 71-73; тет. стр.23, упр. 49) Употребление частей речи в тексте. КСД Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.</p>	<p>взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную</p>		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи,</p>	Электронное приложение к учебнику

				информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение,		пользуясь схемой. Оценивать результаты своей деятельности.	
Имя существительное (19ч)							
19 (99)	(уч. стр.44-46, упр. 74-76; тет. стр.24, упр. 50) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.		классификацию языкового материала по заданным критериям.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>январь, февраль</i>
20 (100)	(уч. стр. 46-47, упр. 77-79; тет. стр.24-25, упр. 51, 52) Общее представление об имени существительном как части речи Имена существительные – названия явлений природы и качеств людей.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Электронное приложение к учебнику

				Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать результаты своей деятельности.	
21 (101)	(уч. стр.47, упр. -; рубрика «Страничка для любознательных» стр. 47; тет. стр.-) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
22 (102)	(уч. стр. 48-49, упр. 80-82; тет. стр.25, упр. 53) Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. <i>Понятие:</i> одушевлённые имена существительные.				Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов – одушевлённых им. сущ-х. Классифицировать одушевлённые им. сущ-е по значению. Изменять им. сущ-е по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику

23 (103)		(уч. стр. 49-51, упр. 83-85; тет. стр. 26, упр. 54.) Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: картина (картинка)
24 (104)		(уч. стр. 51, упр. 86; тет. стр.26-27, упр. 55, 56) Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
25 (105)		(уч. стр. 51-53, упр. 87-91; тет. стр.-) Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. <i>Понятия:</i> собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать им. существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно	Электронное приложение к учебнику

						использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.	
26 (106)	(уч. стр. 54-55, упр. 92-94; тет. стр.27, упр. 57, 58) Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской. Прославленных в былинах и на картинах художников, воспитывать чувство патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: отец	
27 (107)	(уч. стр. 55-57, упр. 95-98; рубрика «Страничка для любознательных» стр.56; тет. стр.28, упр. 59) Правописание собственных имён существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в скобки). Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей	Электронное приложение к учебнику Словарь: фамилия	

						фамилии. Формировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности.	
28 (108)	(уч. стр. 58-59, упр. 99-101; тет. стр.28, упр. 60) Заглавная буква в именах существительных собственных. КСД (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Писать с заглавной буквы имена собственные.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Составлять рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
29 (109)	(уч. стр. 60, упр. 102-103; тет. стр.29, упр. 61, 62) Заглавная буква в именах собственных. Географические названия. Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).	Писать с заглавной буквы имена собственные.				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>Россия, город, улица</i>
30 (110)	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»					Писать с заглавной буквы имена собственные.	Электронное приложение к учебнику

31 (111)		(уч. стр. 61-62, упр. 104-106; тет. стр.30, упр. 63) Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
32 (112)		(уч. стр. 62-64, упр. 107-110; тет. стр.31, упр. 65) Изменение имён существительных по числам. Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
33 (113)		(уч. стр. 64-65, упр. 111-114; тет. стр.31, упр. 66) Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. Признаки имён			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое,	Электронное приложение к учебнику Словарь: топор

		существительных. Синтаксическая функция имён сущ-го в предложении (подлежащее или второстепенный член).			мнением человека.	другого	собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамма- тическому признаку. Выбирать из ряда имён сущ-х имя сущ-е. с опре- делённым признаком. Оценивать результаты своей деятельности.	
34 (114)		(уч. стр. 66, упр. 115; тет. стр.30, 32-33 упр. 64, 67-69, 72) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав- ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
35 (115)		(уч. стр. 67, упр. -; <i>рубрика «Проверь себя»</i> <i>стр. 67;</i> тет. стр.-) Работа над ошибками,					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать свою	Электронное приложение к учебнику

		допущенными в изложении. Обобщение изученного.				письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Оценивать результаты своей деятельности.	
36 (116)		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику
37 (117)		(уч. стр. -; тет. стр.-) Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
Глагол (12ч)							
38 (118)		(уч. стр. 68-69, упр. 116-119; тет. стр.34 упр. 73, 74) Глагол как часть речи и его употребление в речи. КСД Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. <i>Понятие:</i> глагол.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять	Электронное приложение к учебнику

				в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности.	
39 (119)	(уч. стр. 70-71, упр. 120-122; тет. стр.35 упр. 75) Значение глаголов в речи. Упражнения в распознавании глаголов. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику	
40 (120)	(уч. стр. 71-73, упр. 123-126; тет. стр.35-36 упр. 76, 77) Признаки глагола. Упражнения в различении глаголов. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять продолжение текста. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику	

41 (121)		(уч. стр. 73, упр. 127; тет. стр.-) Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
42 (122)		(уч. стр. 74-75, упр. 128-130; тет. стр.37, упр. 80) Число глагола. Изменение глагола по числам.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
43 (123)		(уч. стр. 76-77, упр. 131-134; тет. стр.37, упр. 79)				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	

		<p>Изменение глаголов по числам. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. Развитие речи. Устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).</p>		<p>познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		<p>руководством учителя. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Составлять небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
44 (124)		<p>(уч. стр. 78-79, упр. 135-137; тет. стр.38, упр. 81) Правописание частицы НЕ с глаголом Развитие речи. Составление предложений – рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей НЕ.</p>	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.			<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять предложения – рекомендации, как не надо вести себя за столом. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику
45 (125)		<p>(уч. стр. 79-80, упр. 138-140; тет. стр.38-39, упр. 82, 83) Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Развитие речи. Составление текста по опорным словам.</p>	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Писать</p>	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>обед</i> <i>(обедать)</i>

						подготовленный диктант. Оценивать результаты своей деятельности.	
46 (126)		(уч. стр. 81, упр. 141-143; тет. стр.40, упр. 85, 86) Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Составлять пословицы по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
47 (127)		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за III четверть	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику
48 (128)		(уч. стр. 82-83, упр. 144-145; тет. стр.40, упр. 87) Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. КСД	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику

49 (129)		(уч. стр. 84, упр. 146-147; тет. стр.39, упр. 84) Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: магазин
50 (130)		(уч. стр. 85, упр. -; рубрика «Проверь себя» стр. 85; тет. стр.41, упр. 88, 89) Проверочная работа.	Анализ допущенных ошибок.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	

IV четверть (40ч)

Имя прилагательное (13ч)

1 (131)		(уч. стр. 86-87, упр. 148-150; тет. стр.42, упр. 90) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания именами прилагательными. Приводить примеры.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь им.	Электронное приложение к учебнику
------------	--	---	--	---	---	--	-----------------------------------

				в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные:		прил-го с тем им. сущ-ым, к которому оно относится. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать результаты своей деятельности.	
2 (132)	(уч. стр. 87-88, упр. 151-152; <i>рубрика «Страничка для любознательных» стр. 88;</i> тет. стр.42-43, упр. 91, 92) Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании			осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
3 (133)	(уч. стр. 89, упр. 153; тет. стр.45, упр. 97) Употребление в речи имен прилагательных.		Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания именами прилагательными. Приводить примеры			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику

<p>4 (134)</p>		<p>(уч. стр. 90, упр. 154-155; тет. стр.44, упр. 94-96) Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Синтаксическая функция имени прилагательного</p>	<p>Выделять предложения словосочетания именами прилагательными. Приводить примеры</p>		<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>
<p>5 (135)</p>		<p>(уч. стр. 91, упр. 156-157; тет. стр.43, 45 упр. 93, 98) Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.</p>	<p>Выделять предложения словосочетания именами прилагательными. Приводить примеры</p>			<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>
<p>6 (136)</p>		<p>(уч. стр. 92-93, упр. 158-159; тет. стр.46 упр. 99) Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в</p>	<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Словарь: облако (облачко)</p>

		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию		по числам. Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок. Проверять написанное. Распределять им. прил-ые по вопросам, распознавать прилагательные – синонимы. Оценивать результаты своей деятельности.	
7 (137)		(уч. стр. 93-94, упр. 160-162; тет. стр.46 упр. 100) Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. КСД Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.		языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить им. прил-е, определять число. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Распознавать среди однокоренных слов. Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.) Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: метро
8 (138)		(уч. стр. 99, упр. -; рубрика «Проверь себя» стр. 99; тет. стр.41, упр. 88, 89) Проверочная работа. Обобщение знаний об имени прилагательном.				Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику

9 (139)		Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
10 (140)	(уч. стр. 95-96, упр. 163-166; тет. стр.46 упр. 100) Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: вос	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику	
11 (141)	(уч. стр. 98, упр. 170; тет. стр.47 упр. 101) Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	принимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику	
12 (142)	(уч. стр. 97-98, упр. 167-169;	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений	критериям, строить несложные рассуждения,	Личностные: воспринимать речь учителя	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять	Электронное приложение к учебнику	

		тет. стр.47-48 упр. 102-103) Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	(коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Оценивать результаты своей деятельности.	
Местоимение (4ч)							
13 (143)		(уч. стр. 100-103, упр. 171-177; тет. стр. 49, 50 упр. 105-109) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: платок
14 (144)		(уч. стр. 104, упр. 178-179; тет. стр. 51 упр. 110-111) Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи	Электронное приложение к учебнику

				истинности проведенной классификации; Познавательные:		местоимения и определять их роль в высказываниях. Оценивать результаты своей деятельности.	
15 (145)	(уч. стр. 105-107, упр. 180-182; тет. стр. 49-50 упр. 106-107) Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: <i>потому что, так как</i>	
16 (146)	(уч. стр. 107, упр. -; <i>рубрика «Проверь себя» стр. 107;</i> тет. стр.-) Проверочная работа			Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику	
Предлоги (6ч)							
17 (147)	(уч. стр. 108-109, упр. 183-185; тет. стр. 52 упр. 112) Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. КСД	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные:	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с	Электронное приложение к учебнику	

				вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,		именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать результаты своей деятельности.	
18 (148)	(уч. стр. 109-110, упр. 186-188; тет. стр. 52 упр. 113) Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в предложениях предлоги. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с им. сущ-ми. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: апрель	
19 (149)	(уч. стр. 111-112, упр. 189-191; тет. стр. 53 упр. 114, 115) Правописание предлогов с именами существительными.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику Словарь: шёл	

20 (150)		(уч. стр.112, упр. 192; тет. стр. 54 упр. 116) Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
21 (151)		Контрольный диктант № 9 за 2 класс	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику
22 (152)		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
23 (153)		(уч. стр.114-115, упр. -; тет. стр. -) Проект «В словари за частями речи!»	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Уметь находить части речи в	Электронное приложение к учебнику

			которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.			различных словарях. Составлять проект и защищать его. Оценивать результаты своей деятельности.	
24 (154)	(уч. стр. 113, упр. -; <i>рубрика «Проверь себя»</i> <i>стр. 113;</i> тет. стр.54 упр. 117, 118) Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа.					Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику
Повторение (16ч)							
25 (155)	(уч. стр.116-117, упр. 193-195; тет. стр. 55, 56 упр. 119-120) Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями..	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику	
26 (156)	(уч. стр.117-118, упр. 196-198; тет. стр. 56, 57 упр. 121-122) Предложение. Знаки препинания в конце предложений				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	Электронное приложение к учебнику	

				общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		Оценивать результаты своей деятельности.	
27 (157)	(уч. стр.119-120, упр. 199-202; тет. стр. 57-58, упр. 123-126) Главные члены предложения их распознавание. КСД Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
28 (158)	(уч. стр.120-122, упр. 203-207; тет. стр. 59, упр. 127-130) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.			Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
29 (159)	(уч. стр.122-123, упр. 208-211; тет. стр. 60-61, упр. 131-132)					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать части речи по	Электронное приложение к учебнику

		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи				вопросу и значению, употребление в речи Оценивать результаты своей деятельности.	
30 (160)		(уч. стр.124, упр. 212-213; тет. стр. 61, упр. 133) Части речи их различение. Разбор слова как части речи			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
31 (161)		Контрольное списывание текста				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Электронное приложение к учебнику
32 (162)		(уч. стр.125, упр. 214-215; тет. стр. 62, упр. 134) Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику

					сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).		
33 (163)	(уч. стр.126-127, упр. 216-219; тет. стр. 62, упр. 135) Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
34 (164)	(уч. стр.127, упр. 220-221; тет. стр. 62-63, упр. 136) Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
35 (165)	(уч. стр.128, упр. 222-223; тет. стр. 63, упр. 137) Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику

					мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).		
36 (166)	(уч. стр.129, упр. 224-225; тет. стр. 63, упр. 138) Упражнения в применении изученных правил правописания					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
37 (167)	Упражнения в применении изученных правил правописания. КСД					Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
38 (168)	Упражнения в применении изученных правил правописания				Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику

					мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).		
39 (169)		Упражнения в применении изученных правил правописания				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику
40 (170)		Итоговый урок по курсу «Русский язык»				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений. Оценивать результаты своей деятельности.	

Циклограмма тематического контроля

Тема раздела	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Проверочные работы	Проекты	Сочинение	Работы по развитию речи (изложение)	КСД
Предложение	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»		Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		1
Слова, слова, слова....			Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	2
Звуки и буквы	Диктант № 2 за первую четверть			Проект «И в шутку и всерьез»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «за обедом»	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	2
	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			Проект «Пишем письмо»	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»		1
	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			Проект «Рифма»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		2
	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»					Составление поздравительной открытки.	Изложение текста по вопросам
			Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»		Составление устного рассказа по серии рисунков.		
	Контрольный диктант		Проверочная работа		Составление устного рассказа по	Подробное изложение	2

Части речи	№ 6 по теме «Имя существительное»		по теме «Правописание имен собственных»		репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	
	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть				Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	2
	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		1
			Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	2
	Контрольный диктант № 9 за 2 класс			Проект «В словари за частями речи!»	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		
Повторение		Контрольное списывание текста					1
Итого	9	2	6	4	12	6	17

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2012	Москва «Просвещение»
4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2012	Москва «Просвещение»
5	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева	Поурочные разработки по русскому языку 2 класс	2012	Москва «ВАКО»