**Рабочая программа Курса «Технология» 5-8 классы**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Статус документа**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с:

1. С требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2017 г. № 1/15
3. Основной образовательной программой основного общего образования;

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образова- ния всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) дея- тельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития об- щества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школь- ников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой де- ятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологи- ческого мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жиз- ненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умения- ми, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Предметная область

«Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необ- ходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициатив- ности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой будет сформировано проектное мышле- ние обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет от- работанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется про- тиворечие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяет- ся, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требова- ниям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсаль- ные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информаци- ей и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю дея- тельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере приме- нимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных уни- версальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебно- го плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс со- держания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на кото- ром происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учеб- ной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

* 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, инфор- мационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
	2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
	3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональ- ной деятельности.

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены **следующие задачи:**

а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;

б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюд- жета семьи;

в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобре- тательские задачи;

д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью про- фессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обя- зательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бескон- фликтное общение;

ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения кон- курентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

* + - культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
		- компьютерную поддержку каждого модуля;
		- графику и черчение;
		- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
		- основы материаловедения и машиноведения;
		- прикладную экономику и предпринимательство;
		- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
		- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
		- профинформацию и профориентацию;
		- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного обще- ния;
		- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
		- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими

## универсальными учебными действиями:

* находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют не- сложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;
* выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соот- ветствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, пла- нируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологиче- ского процесса;
* создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими ка- чествами и потребительской стоимостью;
* выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и техно- логические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;
* оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают эле- ментарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;
* ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонно- сти, составляют жизненные и профессиональные планы.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школы на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и коо- перированную деятельность учащихся.

# Место предмета в учебном плане

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе.

# Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандар- та основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование це-

лостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сель- скохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих

задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правила-

ми выполнения графической документации;

* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для ре- шения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования инфор-

мации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современ- ном производстве или сфере обслуживания;

* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их вос-

требованность на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного об- разования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обуче- ния, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета** **Личностными результатами** обучения технологии учащихся основной школы являются:

* сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способно- стей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного об- разования в современном обществе;
* самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

**♦** мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

**♦** готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессио- нальной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребно- стями общества;

* развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
* развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
* толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
	+ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
	+ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, вос- питание патриота своей Родины.

**Метапредметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

* умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными уси- лиями и достигнутыми результатами;
* умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследователь - ских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
* формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с дру- гом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты сов- местной деятельности;
* владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирова- ние выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;

♦ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;

* овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасно - сти при выполнении различных технологических процессов.

**Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

*В познавательной сфере:*

* владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социаль - ной действительности;
* опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологи - ческих процессов при обработке конструкционных материалов;
	+ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологиче- ской, технической и графической документацией;
* подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
	+ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практиче- ских, исследовательских и проектных работ;
	+ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологи- ческих процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

* умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в буду- щем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
* осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
* оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпри- нимательской деятельности;
* осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

*В трудовой сфере:*

* знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
* понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
	+ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий П;
* выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
	+ проектирование и составление графической документации, последовательности технологиче- ских операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
* соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопас- ности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источни- ков информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной дея- тельности;
* умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль проме- жуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям *с* использова- нием контрольных и измерительных инструментов.

*В физиолого-психологической сфере:*

* сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследователь- ской деятельности;
* развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных техноло- гических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

*В эстетической сфере:*

* умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономи- ки и научной организации труда;
* умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

*В коммуникативной сфере:*

* + знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

* умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта из- делия, продукта труда или услуги.

# Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и пер-

**спективы их развития**

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные техно- логии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано- технологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные

технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных техноло-

гий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объясне- ния с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с

информационными источниками различных видов. Выпускник получит возможность научиться:

* приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития техноло-

гий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

# Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

* следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенно- сти;
* прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от

изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно - экспериментальным пу- тем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), прово-

дит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видо- изменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагаю-

щих:

* изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
* модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
* определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
* встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
* изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предпола- гающих:
* оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продук- та (после его применения в собственной практике);
* обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данно- го продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для испол- нителей, согласование с заинтересованными субъектами;
* разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии по- лучения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
* планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной дея- тельности (включая моделирование и разработку документации);
* планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных ис- следований потребительских интересов;
* разработку плана продвижения продукта;
* проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материаль- ного или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на осно- ве базовой технологии;
* технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации

деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

* оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

# Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

* характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, произ- водства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, ин- формационной сфере, описывает тенденции их развития,
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке тру- да,
* характеризовать группы предприятий региона проживания,
* характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположен- ные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
* анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня

образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

* получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов пита- ния, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
* получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах

развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном со- стоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
* анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы

из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

# По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим об-

**разом:**

1. **класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
* характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации техно- логического процесса;
* называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производствен-

ных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

* разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность»,

«конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

* объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потреб- ностей, которые удовлетворяют эти технологии;
* приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
* объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характери- зуя негативные эффекты;
* составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
* осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
* осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
* осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
* конструирует модель по заданному прототипу;
* осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе ин- формации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
* получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения

на основе самостоятельно разработанной программы;

* получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
* получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
* получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алго-

ритму;

* получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологиче- ской документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инстру- ментов;
* получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на приме-

ре организации действий и взаимодействия в быту.

# класс

По завершении учебного года обучающийся:

* называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
* описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
* оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потреб- ностей человека;
* проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
* проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирова- ния продукта;
* читает элементарные чертежи и эскизы;
* выполняет эскизы механизмов, интерьера;
* освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
* применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектиро-

ванию технологических систем;

* строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
* получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых

зданий микрорайона / поселения;

* получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
* получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворя- ющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источ- никами различных видов;
* получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документа-

ции) для получения заданных свойств (решение задачи);

* получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов

# класс

По завершении учебного года обучающийся:

* называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, харак- теризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
* называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характе-

ризует профессии в сфере информационных технологий;

* характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслу- живающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
* перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энер-

гии;

* объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
* объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и

саморегулируемые системы;

* осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
* осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной зада-

чей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

* выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
* конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
* следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, вклю- чая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
* получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка,

управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

* получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения мате- риального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

# класс

По завершении учебного года обучающийся:

* называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, тех- нологии получения материалов с заданными свойствами;
* характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспек- тивы ее развития;
* называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
* называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характе- ризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,  ха- рактеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
* перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
* характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источ- ников информации),
* объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами,

характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

* разъясняет функции модели и принципы моделирования,
* создаёт модель, адекватную практической задаче,
* отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
* составляет рацион питания, адекватный ситуации,
* планирует продвижение продукта,
* регламентирует заданный процесс в заданной форме,
* проводит оценку и испытание полученного продукта,
* описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
* получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
* получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
* получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального экс-

перимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

* получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
* получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
* получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
* получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирова- ния) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологическо- го оборудования,
* получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в за-

данную оболочку,

* получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требо- ваний к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданны- ми свойствами.

# Тематический план

5-8 КЛАССЫ – *246* часов

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов |
|  | класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И****ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** | **26** |  |  |  |  |
| Технология обработки древесины | 12 |  |  |  |  |
| Технология художественно прикладной обработки ма-териалов | 6 |  |  |  |  |
| Технология обработки металла | 8 |  |  |  |  |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных ма-****териалов** | **4** |  |  |  |  |
| Технология обработки ткани | 4 |  |  |  |  |
| ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов |
|  | класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ** | **4** |  |  |  |  |
| МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ | 4 |  |  |  |  |
| **КУЛИНАРИЯ** | **8** |  |  |  |  |
| Технология приготовления пищи | 8 |  |  |  |  |
| **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** | **2** |  |  |  |  |
| Электромонтажные работы | 2 |  |  |  |  |
| Устройства с элементами автоматики |  |  |  |  |  |
| Электропривод |  |  |  |  |  |
| **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА.** | **4** |  |  |  |  |
| Эстетика и экология жилища | 4 |  |  |  |  |
| Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. |  |  |  |  |  |
| Ремонтно-отделочные работы в доме |  |  |  |  |  |
| Ремонт элементов систем водоснабжения и канализа-ции. |  |  |  |  |  |
| **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ****ОБРАЗОВАНИЕ** |  |  |  |  |  |
| Сферы производства и разделение труда |  |  |  |  |  |
| Профессиональное образование и профессиональная ка-рьера |  |  |  |  |  |
| **ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **6** |  |  |  |  |
| **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | **16** |  |  |  |  |
| **ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА** | **12** |  |  |  |  |
| ЭСТЕТИКА ПРИУСАДЕБНОГО УЧАСТКА. ОСЕННИЙ ПЕРИОД. | 6 |  |  |  |  |
| ЭСТЕТИКА ПРИУСАДЕБНОГО УЧАСТКА. ВЕСЕННИЙПЕРИОД. | 6 |  |  |  |  |
| **ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА** | **4** |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | **70** |  |  |  |  |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**5 КЛАСС**

# Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (26 часов) Технология обработки древесины (12 часов)

*Основные теоретические сведения*

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные при- знаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных матери- алов: пиломатериалы, шпон, фанера. *Области применения древесных материалов. Отходы древе- сины и их рациональное использование.* Профессии, связанные с производством древесных материа- лов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творче- ства и народных промыслов России.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чер- теж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плос- костных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуаль- ный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе руч- ными столярными инструментами.

*Практические работы*

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, тек- стуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов дре- весных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, разме- ров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установ- ка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильни- ком, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутрен- нему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изде- лия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; вы- явление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании руч- ного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

*Варианты объектов труда*

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-приклад- ные изделия.

# Технологии художественно-перикладной обработки материалов (6 часов)

*Основные теоретические сведения*

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву.

*Практические работы*

Выбор узора или картинки. Подготовка поверхности. Перенос рисунка. Отделка изделия.

*Варианты объектов труда*

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-приклад- ные изделия.

# Технология обработки металла на основе конструкторской и технологической документации (8 ч)

**Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки (8 час)**

*Основные теоретические сведения*

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и *способы получения листового металла*: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и *способы ее получения*. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эс- киз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и прово- локи. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологиче- ские операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколи- стового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиливание кромок, пробивание от- верстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основ- ные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

*Практические работы*

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последова- тельности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на сле- сарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами рабо- ты ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием ли- нейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опиливание кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправ- ках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение дли- ны заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка прово- локи с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасно- сти труда.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

*Варианты объектов труда*

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово- огородный инвентарь.

# Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (4 часа) Технология обработки ткани и изготовление швейных изделий (4 часа) *Основные теоретические сведения.*

Правила техники безопасности*.* Организация рабочего места. Классификация текстильных воло- кон. Хлопок, лён. Процесс получения ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изна- ночной сторон ткани. Виды швейных материалов. Натуральные волокна растительного происхо- ждения. Хлопок. Лен. Пряжа. Применение хлопчатобумажных и льняных тканей в быту.

Терминология и технология прямых стежков. Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила подготовки ткани к раскрою. Варианты экономичной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Промышленные и бытовые, универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной ма- шины. Правила техники безопасности.

*Практические работы*

**«**Снятие мерок**».** «Изготовление выкройки проектного изделия к раскрою»**.** «Упражнение в шитье вхолостую»**.** «Упражнение в шитье с нитками по ткани»**.** «Раскрой швейного изделия». «Изготов- ление образцов ручных швов». «Изготовление образцов машинных швов».

*Варианты объектов труда*

Рабочая одежда (фартук), одежда для куклы, носовой платок, наволочка.

**ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 ЧАСА)**

# Машины и механизмы (4 часа)

*Основные теоретические сведения*

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

*Практические работы*

Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из дета- лей конструктора типа “Конструктор-механик”. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

*Объекты труда*

Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

# Кулинария (8 часов)

**Технология приготовления пищи. Культура питания (8 часов)**

*Основные теоретические сведения*

Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище. Понятие о процессе пищеварения, об усвояе- мости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, мине- ральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточ- ная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки.

Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свеже- сти яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и обо- рудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Виды овощей, используемых в кулинарии. Влияние экологии окружающей среды на качество ово- щей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помо- щью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и при- способления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов про- дуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Подача го- товых блюд к столу. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола.

*Практические работы*

«Составление режима питания». «Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов)».

«Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей». «Разработка меню к зав- траку». «Сервировка стола к завтраку. Эскиз».

*Варианты объектов труда*

Бутерброды, горячие напитки, Блюда из яиц, блюда из овощей, сервировка стола

# Электротехнические работы (2 часа)

*Основные теоретические сведения*

Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии. Простая электрическая цепь.

Электрические светильники. Устройство лампы накаливания и электропатрона.

*Практические работы*

Чтение электрических схем. Зачистка оконцевание и соединение проводов. Выполнение мелкого ремонта.

*Варианты объектов труда*

Электрические схемы. Образцы проводов. Электромонтажные инструменты.

# Творческая, проектная деятельность (6 часов)

*Основные теоретические сведения*

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

*Практические работы*

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изде- лия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

*Варианты объекты труда*

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

# Технологии ведения дома (4 час)

**Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ре- монт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и ис- пользование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. *Уход за окнами.* Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполне- ние домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Практические работы*

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

*Варианты объектов труда*

Мебель, верхняя одежда, обувь.

# Сельскохозяйственные технологии (16 часов) Растениеводство (16 часов)

*Эстетика приусадебного участка. Осенний период (8 часов) Основные теоретические сведения*

Правила личной гигиены и безопасности труда. Сезонный характер работ в сельском хо- зяйстве. Главные отрасли сельского хозяйства - растениеводство, животноводство. Условия, необ- ходимые для выращивания культурных растений (вода, воздух, свет, тепло, почва). Характеристи- ка почв пришкольного участка. Особенности осенней (основной) обработки почвы. Понятие об урожае сельскохозяйственных растений. Правила уборки и учёта урожая овощных культур. Под- готовка клубней и луковиц к зимнему хранению.

*Практические работы.*

Удаление растительных остатков с делянки. Складывание их в компостную кучу. Осенняя обработка почвы. Уборка и учёт урожая овощных культур. Сбор созревших семян, уборка клуб- ней, луковиц цветочно-декоративных растений и подготовка их к зимнему хранению. Контроль за качеством выполненных работ.

*Экскурсия*

Посещение пришкольного участка.

*Эстетика приусадебного участка. Весенний период (8 часов) Основные теоретические сведения*

Безопасность труда на пришкольном участке. Влияние обработки почвы, внесения удо- брений на рост, развитие и урожайность растений. Понятие об агротехнике. Обработка почвы. Виды обработки почвы. Обработка почвы с помощью сельскохозяйственной техники. Удобрение почв. Виды удобрений.

*Практические работы*

Предпосевная обработка почвы, внесение удобрений. Разбивка опытных и контрольных делянок. Проверка всхожести семян. Определение потребности в посевном и посадочном материа- ле. Подготовка семян и луковиц к посеву и посадке. Посев и посадка. Уход за растениями.

*Объекты труда*

Овощные культуры выращиваемые на пришкольном участке.

# Технологии животноводства (4 часа)

*Основные теоретические сведения*

Животноводство и его структура. Основные направления животноводства в регионе. Понятие о технологии получения животноводческой продукции, ее основные элементы: содержание живот- ных, кормление, разведение, ветеринарная защита.

Птицеводство. Биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяй-

ственной птицы: кур, уток, гусей, индеек. Новые виды птицы для продуктивного разведения: японские перепела, цесарки, страусы. Требования к условиям содержания молодняка сельскохо- зяйственной птицы, способы поддержания оптимальной температуры, необходимые корма, орга- низация кормления.

*Практические работы*

Изготовление кормушек и поилок, устройств для обогрева цыплят; инкубация в небольших инкубаторах; уход за молодняком; подготовка кормов и кормление; заготовка дикорастущих рас- тений для подкормки птицы.

Приложение 1

# Направления проектных работ учащихся

**Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.**

Предметы обихода и интерьера, шахматы, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

# Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для бар- бекью, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических эле- ментов, модели машин и механизмов.

# Электротехнические работы.

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поис- ка обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначе- ния, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радио- сигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

# Технологии ведения дома.

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, плани- рование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учеб- ные стенды: «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» и т.п.; ре- ставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

# Современное производство и профессиональное образование

Выявление рейтинга профессий в регионе, разработка структуры предприятия определен- ного вида деятельности, слайд-фильм о своей будущей профессии, совмещение учебы и работы,

«Школьная биржа труда», исчезающие профессии, новые профессии, сравнение возможных траек- торий получения образования.

**Критерии оценки учебной деятельности по учебному предмету технология** Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и дока- зательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференци- рованный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

* + Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
	+ Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
	+ Самостоятельность ответа
	+ Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

# Устный ответ

**Оценка практических работ**

**Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дис- циплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, эконом- ное.

**Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятель- но, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения тру- довой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые наруше- ния правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые по- вторялись после замечаний учителя.

## Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений пра- вил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки ис- правлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки ис- правлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники без- опасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

## Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; каче- ство отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует об- разцу. Дополнительная доработка не может

привести к возможности использования изделия.

## Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленно- го по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установлен - ного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

# Учебно-методический комплект УМК учителя:

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ( Примерные про- граммы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010 г. (ФГОС)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013 г.

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013 г.

# УМК обучающегося:

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразова- тельных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013 г.